

BAB V

KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI

5.1. Kacindekan

Dumasar kana hasil panalungtikan, jeung pedaran dina bab IV dicindekkeun jadi sababaraha hal ieu di handap.

- 1) Kamampuh nulis wawangsalan saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* kaasup kana kritéria kurang atawa can tuntas, rata rata peunteunna 64 (≤ 78). Hartina siswa can mampuh nulis wawangsalan. Ieu hal katitén tina peunteun unggal aspék anu masih kurang tina skor maksimal. Kamampuh tina aspék éjahan kaasup kana kritéria “kurang” kalayan rata-rata peunteunna 3,34; kamampuh tina aspék pilihan kecap (diksi) kaasup kana kritéria “kurang” kalayan rata-rata peunteunna 2,97; kamampuh tina aspék guru wilangan kaasup kana kritéria “kurang” kalayan rata-rata peunteunna 3,11; kamampuh tina aspék karapihan tulisan kaasup kana kritéria “sedeng” kalayan rata-rata peunteunna 3,27; sarta kamampuh tina aspék hubungan eusi jeung wangsalna kaasup kana kritéria “sedeng” kalayan rata-rata peunteunna 3,34.
- 2) Kamampuh nulis wawangsalan sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* kaasup kana kritéria hadé atawa tuntas, rata-rata peunteunna 81 (≥ 78). Hartina siswa geus mampuh nulis wawangsalan. Ieu hal katitén tina peunteun unggal aspék anu kaasup kana kritéria hadé. Kamampuh tina aspék éjahan kaasup kana kritéria “hadé” kalayan rata-rata peunteunna 3,98; kamampuh tina aspék pilihan kecap (diksi) kaasup kana kritéria “hadé” kalayan rata-rata peunteunna 4,01; kamampuh tina aspék guru wilangan kaasup kana kritéria “hadé” kalayan rata-rata peunteunna 4,24; kamampuh tina aspék karapihan tulisan kaasup kana kritéria “hadé” kalayan rata-rata peunteunna 4,06; sarta kamampuh tina aspék hubungan jeung eusi wangsalna kaasup kana kritéria “hadé” kalayan rata-rata peunteunna 4,08.
- 3) Ningkatna kamampuh nulis wawangsalan sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* kaasup kana kritéria hadé atawa tuntas antara hasil *pretest* jeung *posttest* tina rata-rata peunteun *pretest* siswa meunangkeun 64,13, sedengkeun sanggeus siswa meunang *treatment* niléyna jadi 81,48, selisih

ngaronjatna niléy nyaéta 17,35. Ieu hal némbongkeun yén sanggeus dilarapkeunna modél *Scramble* dina nulis wawangsalan aya ningkatna.

- 4) Aya béda anu signifikan antara kamampuh nulis wawangsalan siswa saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* katitén tina rata-rata peunteun awal anu dicangking siswa nyaéta 64,13, sedengkeun rata-rata peunteun ahir anu dicangking siswa nyaéta 81,48. Ieu hal ngabuktikeun yén modél pangajaran *Scramble* éféktif jeung cocog pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis wawangsalan siswa kelas VIII-G SMP Negeri 44 Bandung taun ajar 2018/2019. Kaéféktifan modél pangajaran *Scramble* katitén tina ngaronjatna kamampuh nulis wawangsalan tina unggal aspék. Hasil rata-rata tina aspék éjahan nyaéta $3,34 \approx 3$ ngaronjat jadi $3,98 \approx 4$; hasil rata-rata tina aspék pilihan kecap (diksi) nyaéta $2,97 \approx 3$ ngaronjat jadi 4,01; hasil rata-rata tina aspék guru wilangan nyaéta $3,11 \approx 3$ ngaronjat jadi 4,24; hasil rata-rata tina aspék karapihan tulisan nyaéta $3,27 \approx 3$ ngaronjat 4,06; sarta hasil rata-rata tina aspék hubungan eusi jeung wangsalna nyaéta $3,34 \approx 3$ ngaronjat jadi 4,08. Jadi, modél pangajaran *Scramble* bisa ngaronjatkeun kamampuh siswa dina nulis wawangsalan.

5.2. Implikasi

Modél pangajaran *Scramble* dilarapkeun dina pangajaran nulis wawangsalan anu tujuanana pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa dina matéri ajar basa Sunda utamana matéri ajar nulis wawangsalan. Ayana modél pangajaran *Scramble* jadi salasahiji cara pikeun numuwuhkeun konséntrasi jeung daya mikir gancang siswa dina nyusun jawaban. Ku cara dilarapkeunana ieu modél pangajaran, siswa ogé dilatih disiplin jeung tanggung jawab pikeun ngaréngsékeun masalah anu dibéré ku guru.

5.3. Rékoméndasi

Sanggeus dilaksanakeun panalungtikan ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* dina pangajaran nulis wawangsalan ka siswa kelas VIII-G SMP Negeri 44 Bandung taun ajar 2018/2019, aya sababaraha rékoméndasi pikeun panalungtikan ngeunaan modél pangajaran *scramble* ka hareupna.

- 1) Modél pangajaran *Scramble* éféktip bisa ngaronjatkeun pangajaran nulis wawangsalan. Ku kituna, modél pangajaran *Scramble* bisa dijadikeun alternatif pikeun pangajaran nulis, hususna nulis wawangsalan.
- 2) Dina pangajaran nulis wawangsalan ngagunakeun modél pangajaran *scramble*, diusahakeun guru leuwih kréatif jeung taliti deui dina nyusun kecap-kecap anu satuluyna dijieun dina wangun *Scramble*.
- 3) Dipiharep ayana panalungtikan modél pangajaran *Scramble* dina pangajaran nulis atawa pangajaran séjénna sangkan bisa leuwih ngabuktikeun kaéféktipan modél pangajaran *Scramble*.

Fidya Datian Nurfadila, 2019

MODÉL PANGAJARAN SCRAMBLE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS WAWANGSALAN (STUDI KUASI EKSPERIMEN KA SISWA KELAS VIII-C TAUN AJAR 2018-2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu